

Liderazgo de la hospitalidad y justicia curricular

La escuela pública como territorio de memoria, paz y acogida de las **voces silenciadas**



Jorge Adrián Osorio Acevedo | Universidad de Manizales · I.E. CASD, Armenia

Investigación Doctoral en Curso

Influencia *del* enfoque de liderazgo del rector en el mejoramiento de la **gestión escolar** y el **ambiente laboral en contextos educativos diversos**



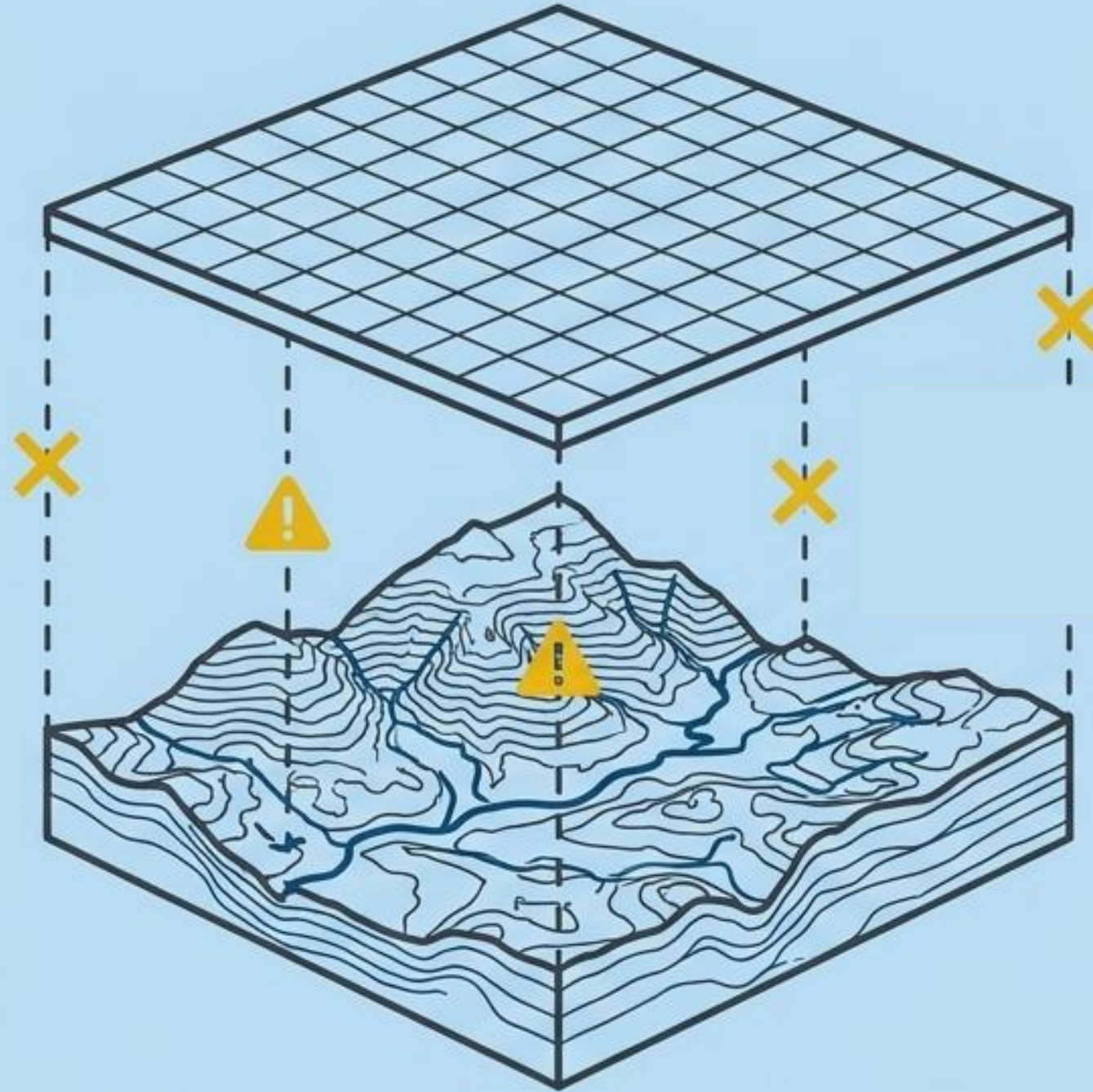
¿Qué ocurre cuando la gestión escolar escucha al territorio?

Aporte a la Mesa 2: Formación ciudadana como experiencia situada de reconocimiento, deliberación y construcción de paz.

Del problema al vacío de conocimiento

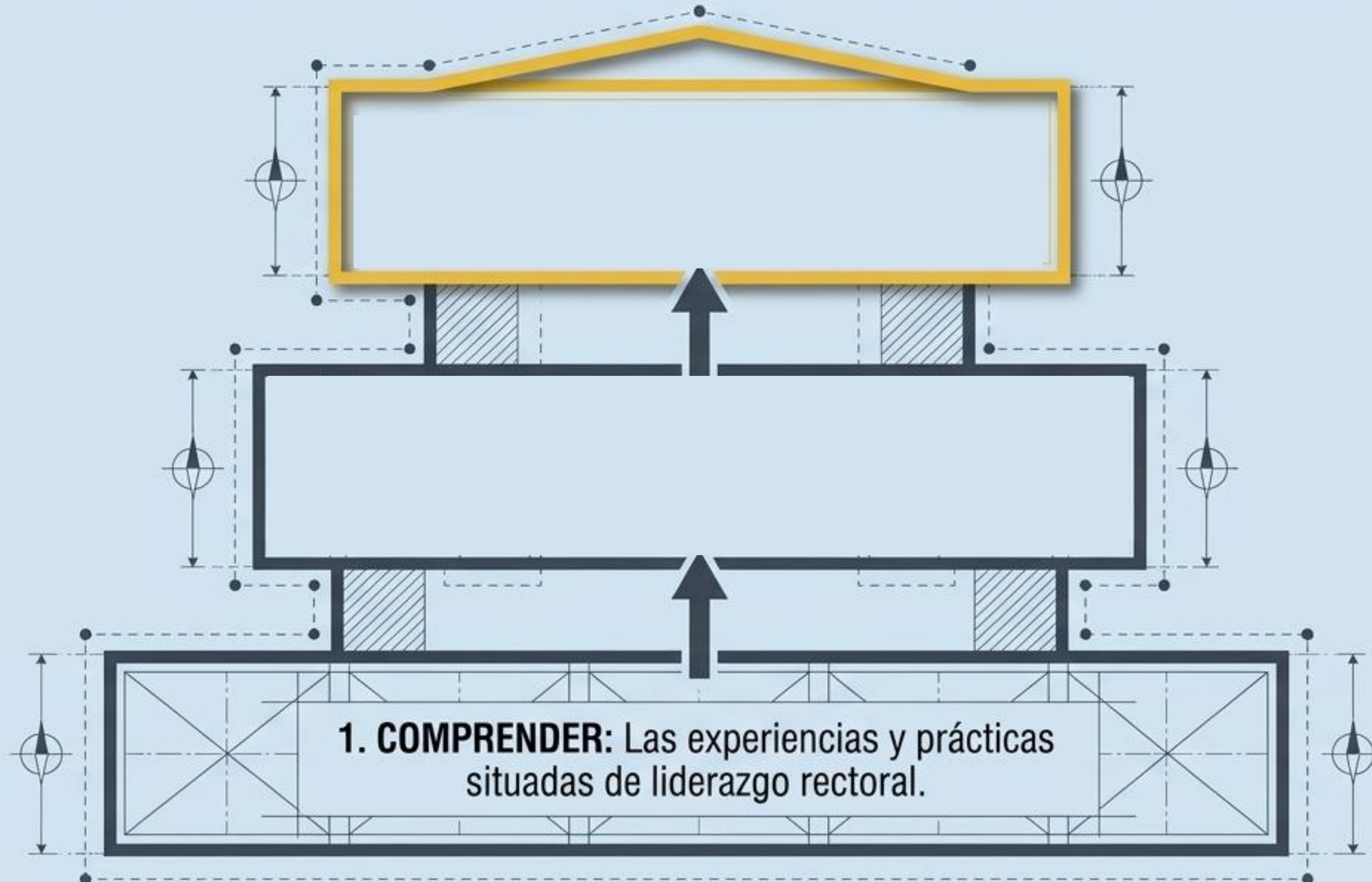
Lo que sabemos:

Modelos internacionales consolidados sobre liderazgo escolar, mejora institucional y acompañamiento docente.



La pregunta de investigación en tres movimientos

¿Cómo inciden las experiencias de liderazgo del rector en la gestión escolar y cómo generan oportunidades de cambio?



La rectoría contemporánea navega una tensión estructural

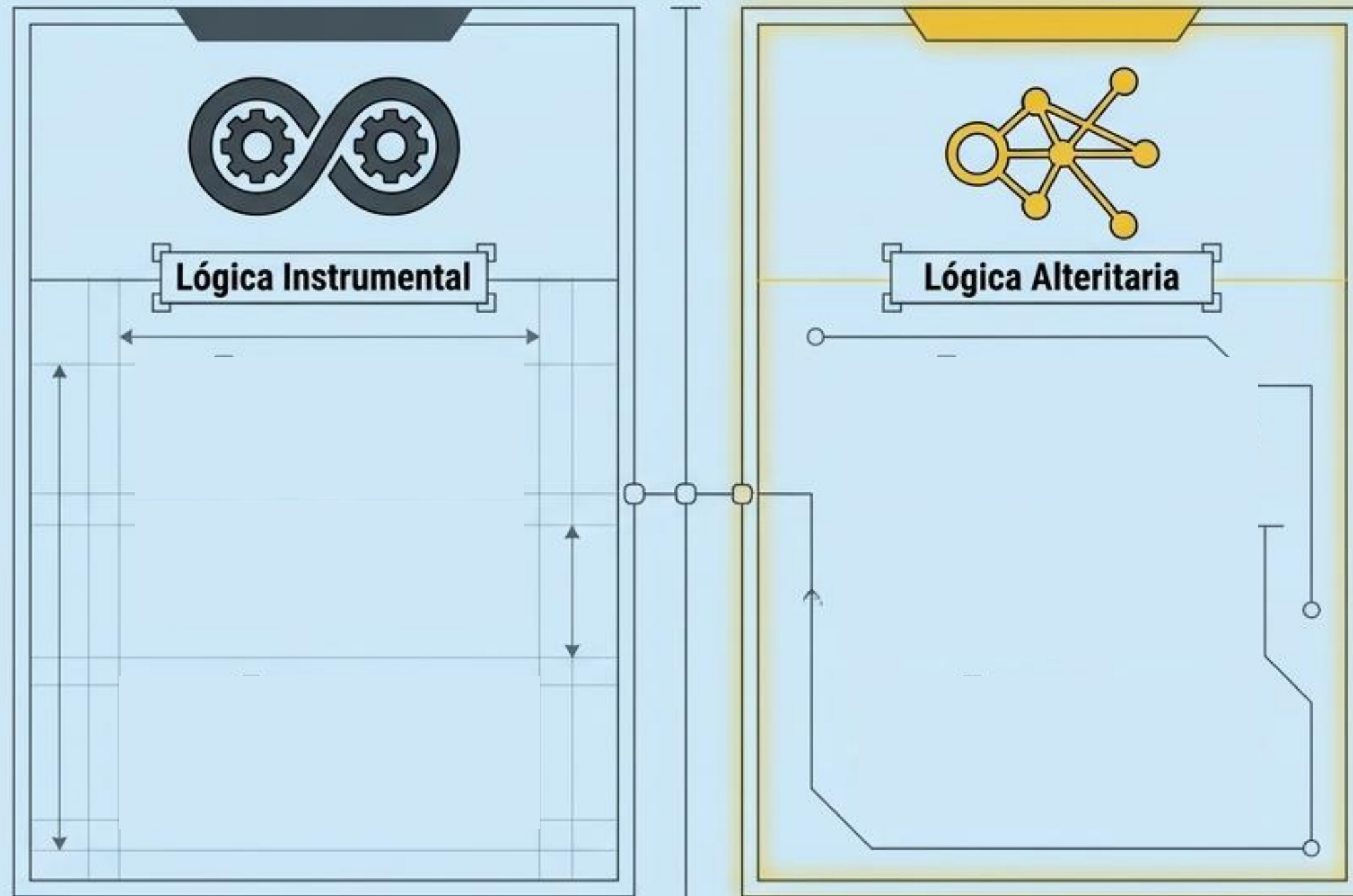
**RACIONALIDAD
GERENCIAL**

**RACIONALIDAD
PEDAGÓGICA**

Cinco tradiciones sostienen la arquitectura teórica

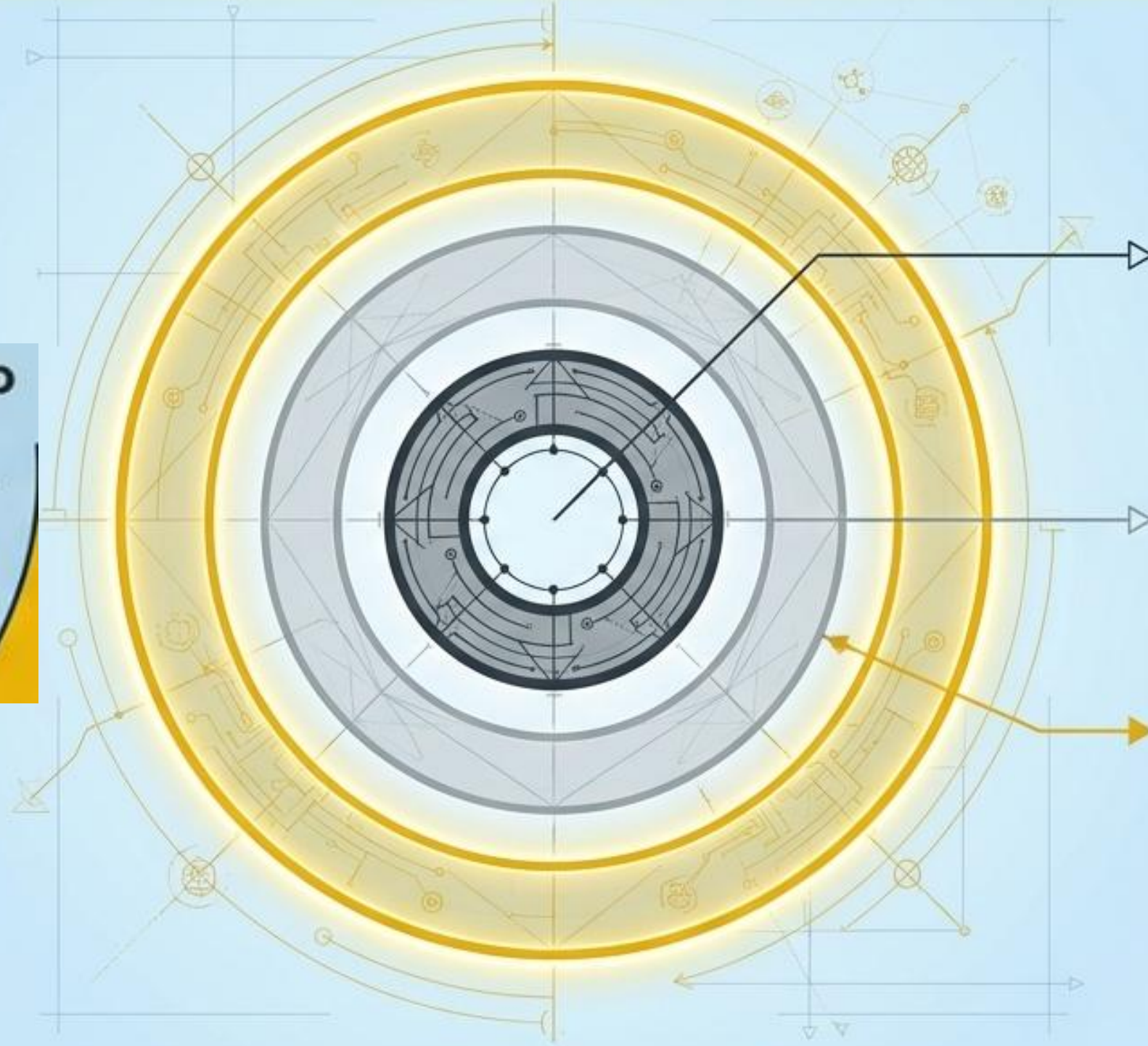
Gobernanza Alteritaria (Propuesta teórica en construcción)

El giro epistemológico: Del gobierno instrumental al encuentro con el otro

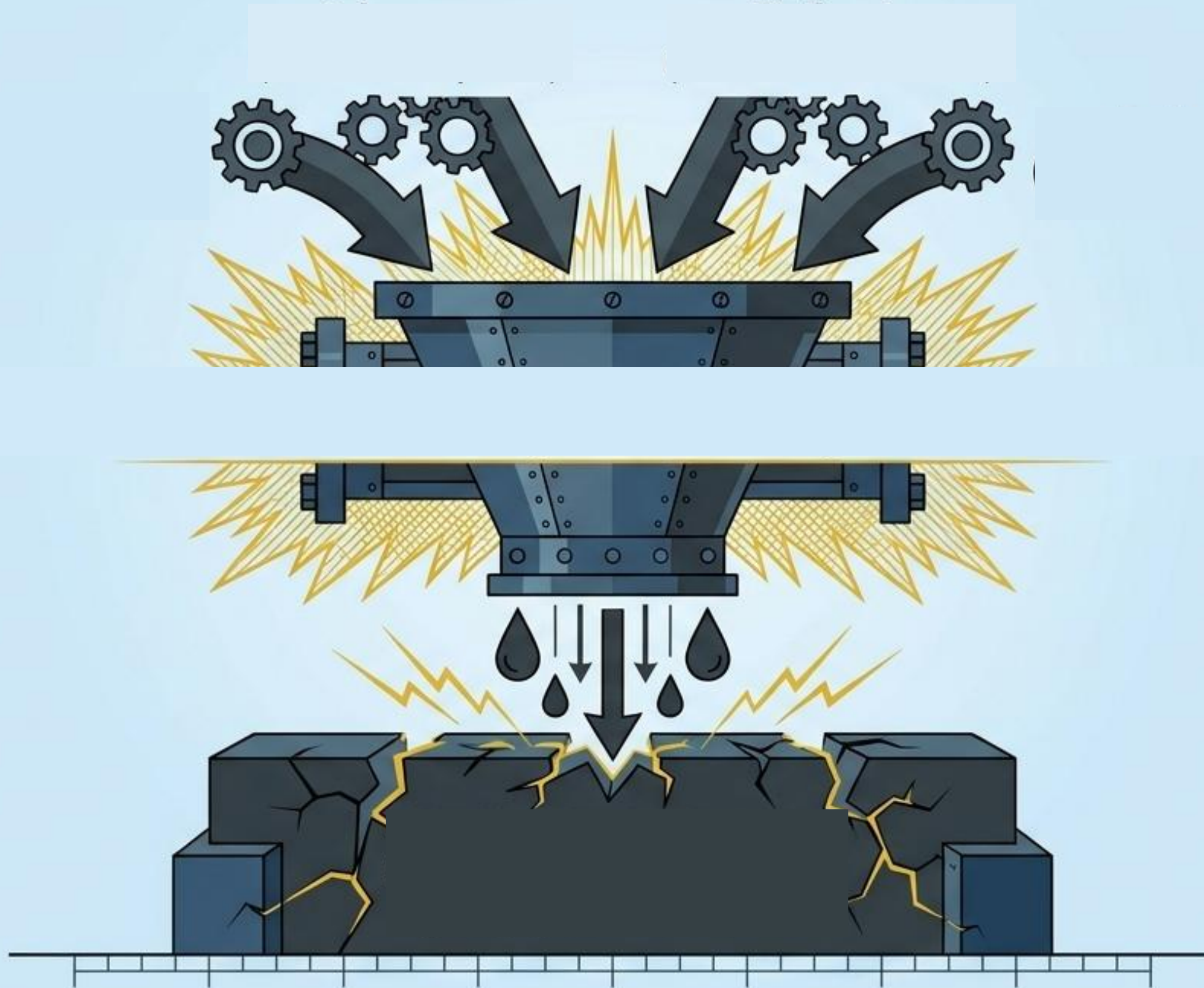


Diversidad: Del reconocimiento formal a la ecología de saberes

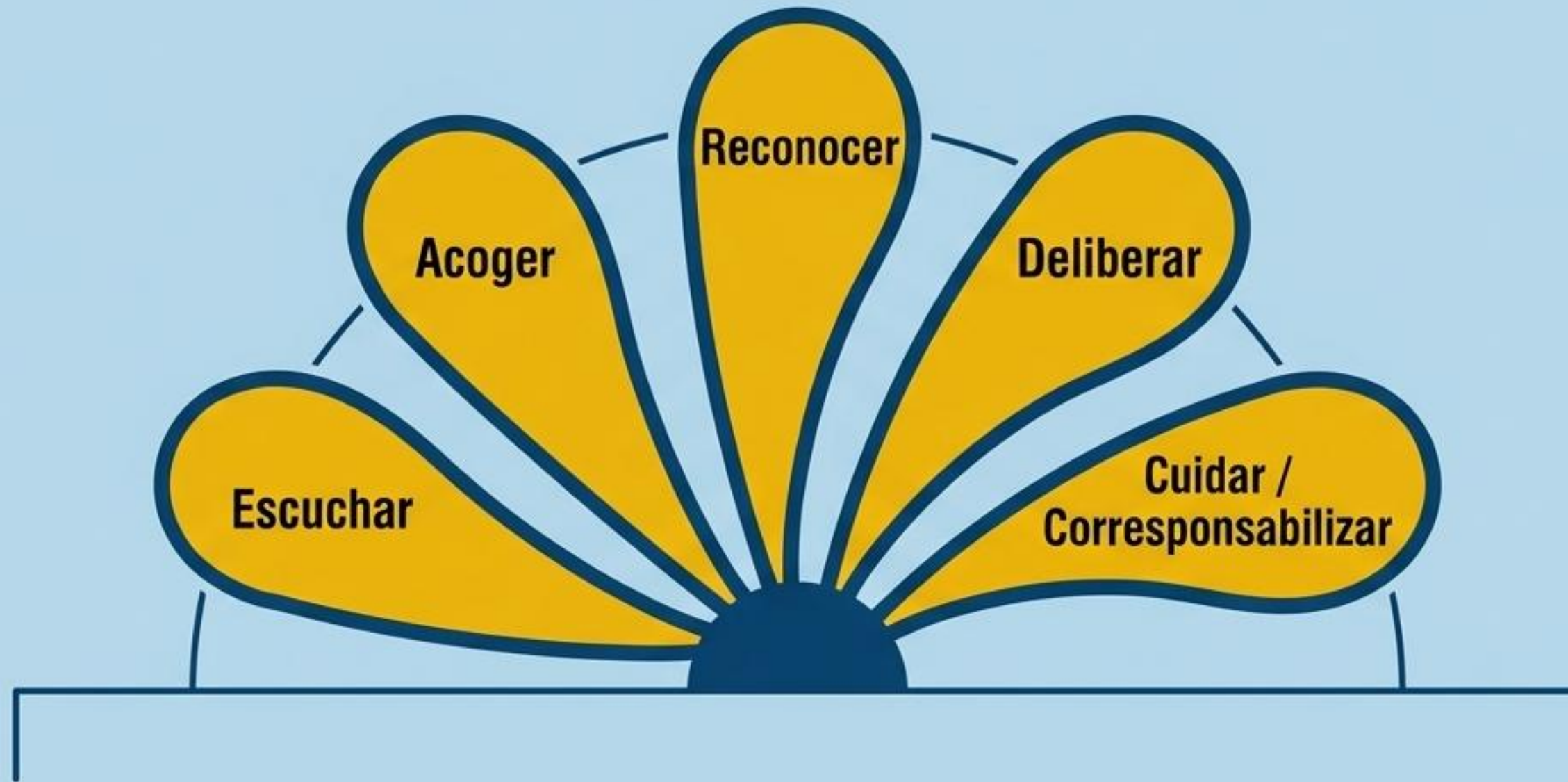
Pasar del reconocimiento formal a la escucha profunda del territorio y la hospitalidad.
(Autor-ancra: Miguel Alberto González).



Cortisol Institucional: Una categoría heurística sociocrítica



Hospitalidad Pedagógica como ejercicio responsable de la autoridad



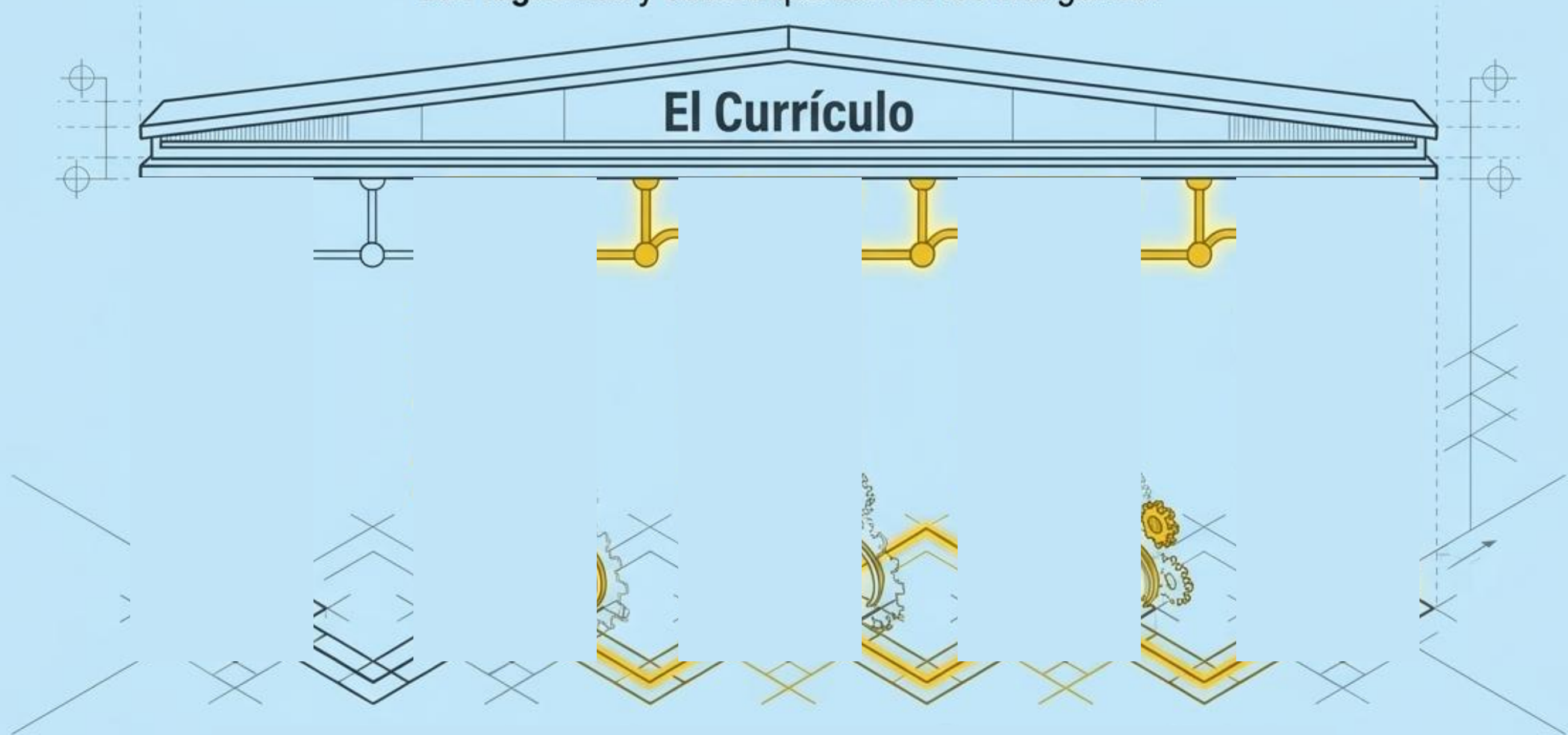
Mandar Obedeciendo: El rector como mediador

Problematizar la idea de que dirigir significa necesariamente imponer.
La autoridad jurídica se mantiene, pero se transforma su relación con la comunidad.

Justicia Curricular: Más allá del contenido

Justicia Curricular: ¿Quién tiene derecho a producir conocimiento?

Las decisiones de gestión no son neutrales. Ayudan a determinar qué **conocimientos** son **legítimos** y cuáles quedan en los márgenes.



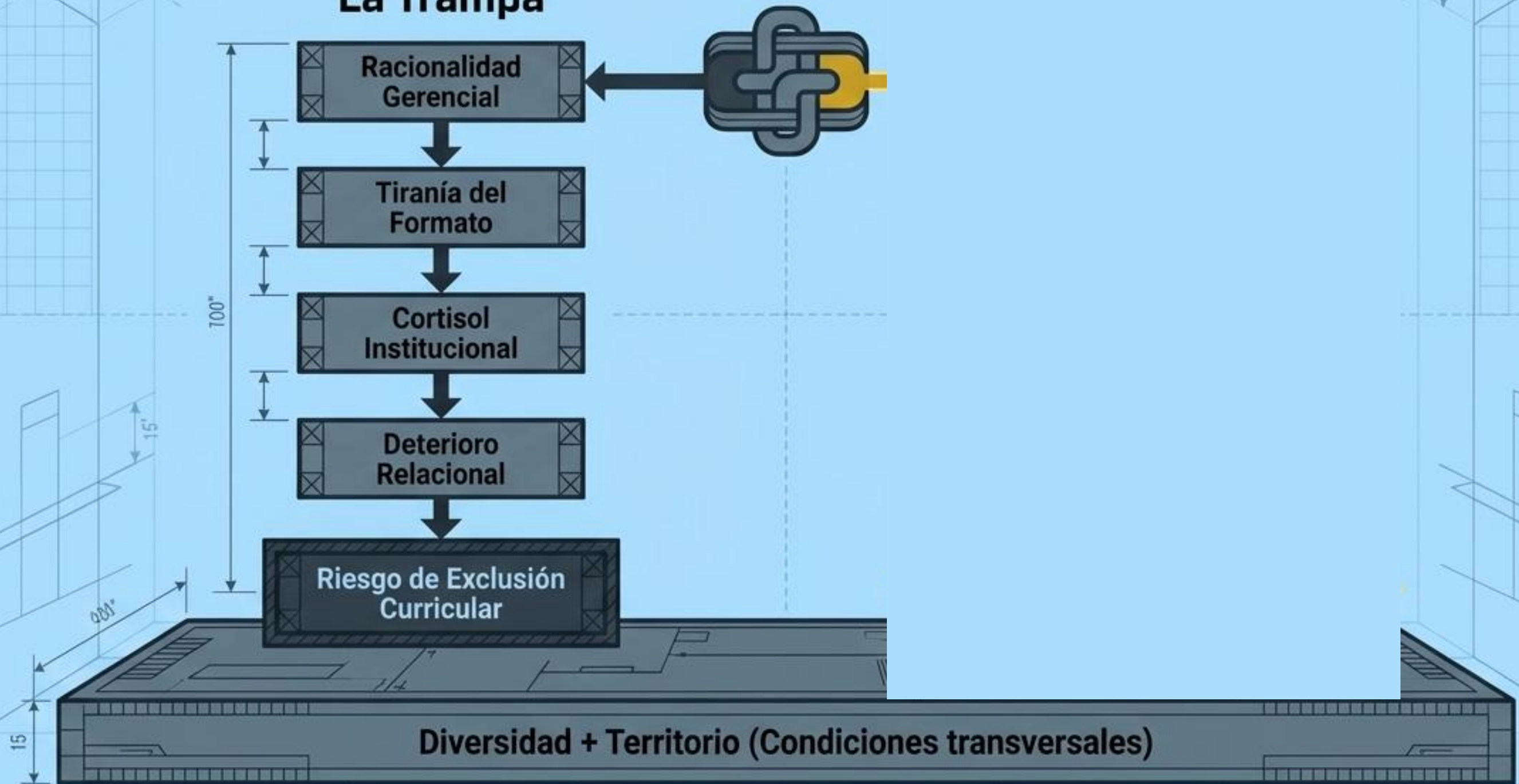
La escuela pública como territorio de paz



- **Memoria:** Recuperar los relatos desplazados por las jerarquías curriculares.

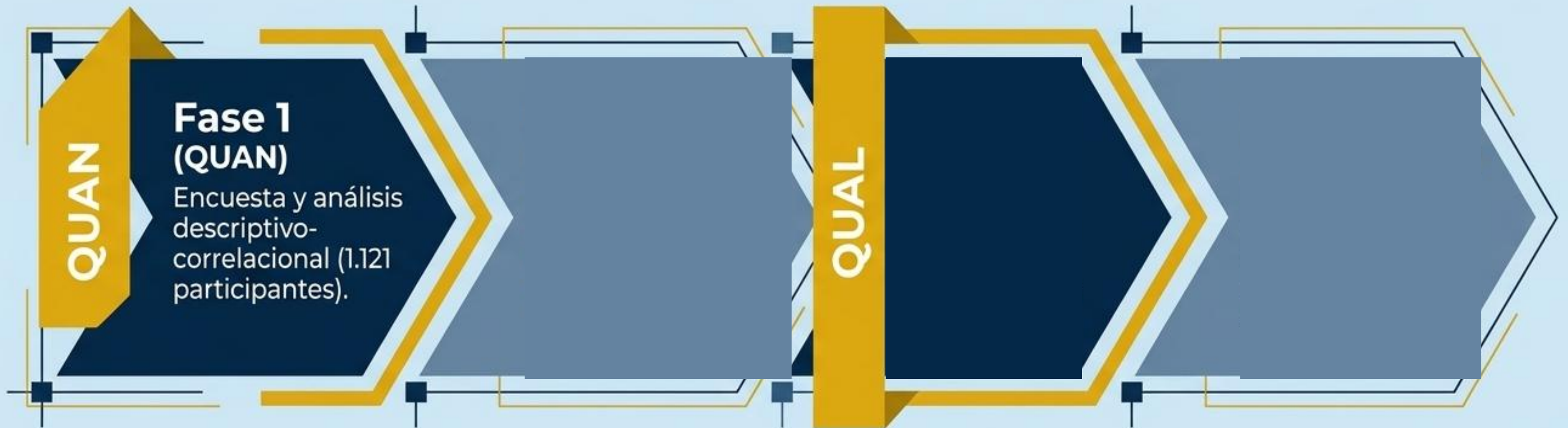
Modelo Conceptual Preliminar

La Trampa

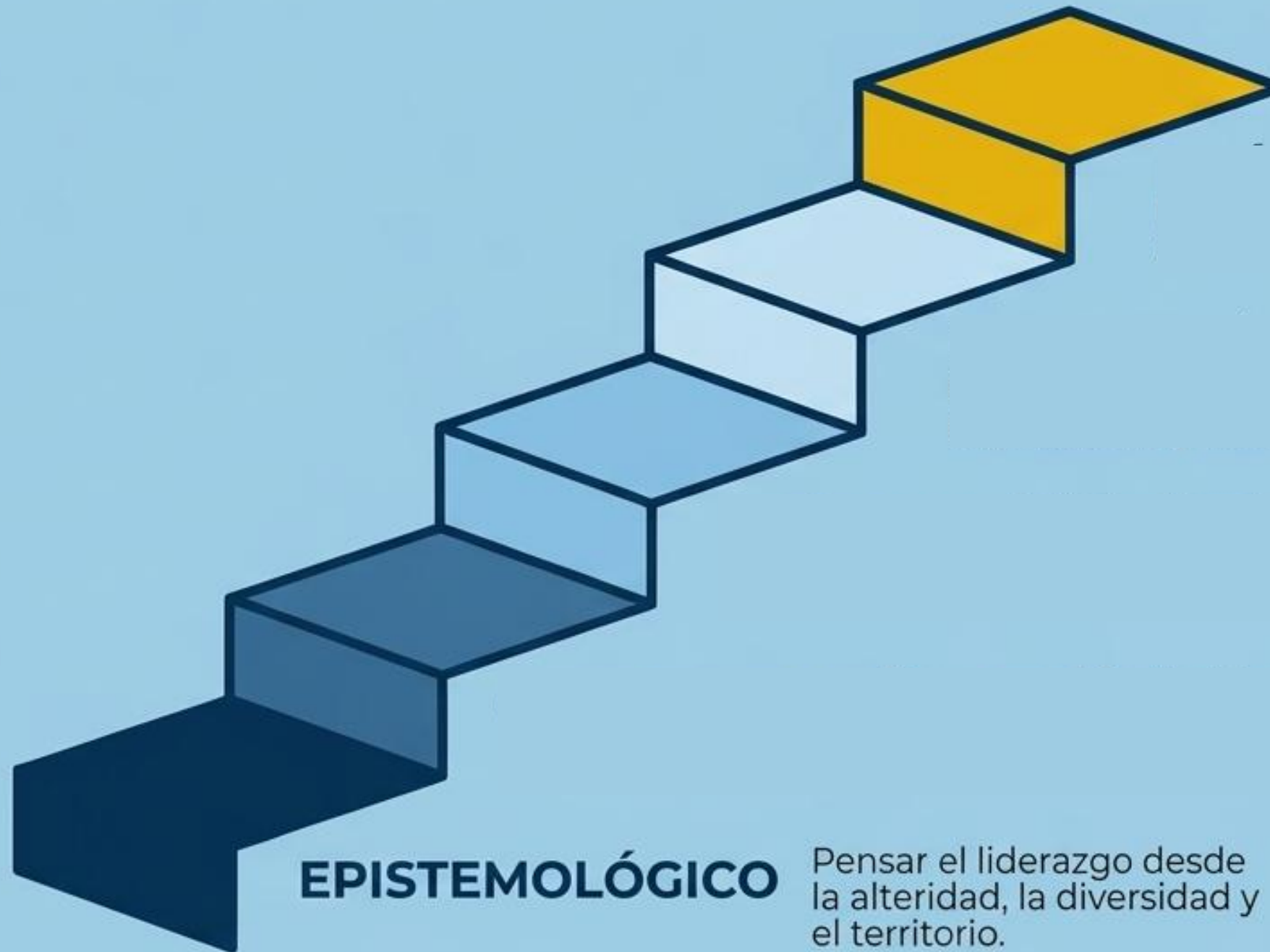


Diseño metodológico: Estudio de caso múltiple secuencial

Enfoque mixto secuencial explicativo (IE oficiales de Armenia, Quindío).



El aporte de la investigación consolida cinco niveles



Tres preguntas para abrir el diálogo colectivo

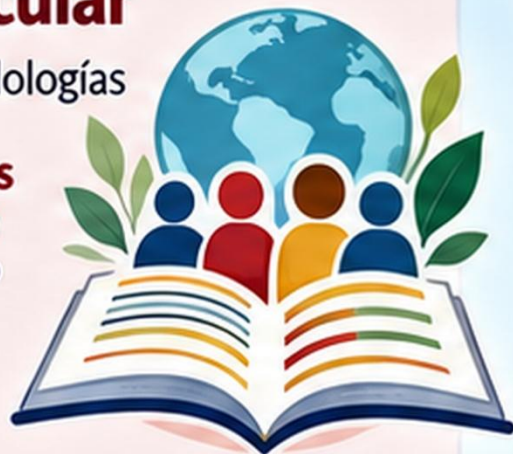
Conceptos transversales en la investigación

1 Justicia Curricular

Transforma contenidos, metodologías y evaluaciones para incluir la **diversidad, los saberes locales y los sectores históricamente excluidos**, y evitar un currículo homogeneizador.

Autores clave:

Raewyn Connell (1997)
Jurjo Torres Santomé (2011, 2013)



2 Ecología de Saberes

Reconoce la pluralidad de conocimientos y el diálogo horizontal entre el **saber desde la escuela, la comunidad y el territorio**, combatiendo el **epistemicidio gerencialista**.

Autor clave:

Boaventura de Sousa Santos (2006, 2010, 2018)



3 Ética de la Hospitalidad (Hospitalidad Pedagógica)

Acoge la diferencia con cuidado, ternura y responsabilidad, reemplazando la fiscalización punitiva por el vínculo, la escucha y el amparo socioemocional.

Autores clave:

Miguel A. González González
Emmanuel Lévinas
Carlos Skliar



4 Mandar Obedeciendo

Una gobernanza decolonial donde la autoridad se legitima en el **servicio, la escucha activa** y la voluntad colectiva de la comunidad educativa.

Autores clave:

Enrique Dussel
Tradición Zapatista (Neozapatismo)
Miguel A. González González
Germán Guarín Jurado



5 Micropolítica del Liderazgo Escolar

La escuela es un campo de disputa de poder. El liderazgo es una práctica política que negocia conflictos, construye legitimidad y reinterpreta las políticas en la realidad del territorio.

Autor clave:

Stephen J. Ball



6 Gobernanza Alteritaria

Un modelo de gestión escolar relacional y decolonial, basado en la alteridad, la hospitalidad y el **Mandar Obedeciendo**, que prioriza a las personas sobre el control burocrático, garantizando la justicia curricular y la ecología de saberes.

Autores clave:

Miguel A. González González
Enrique Dussel
Emmanuel Lévinas
Boaventura de Sousa Santos
Carlos Skliar

